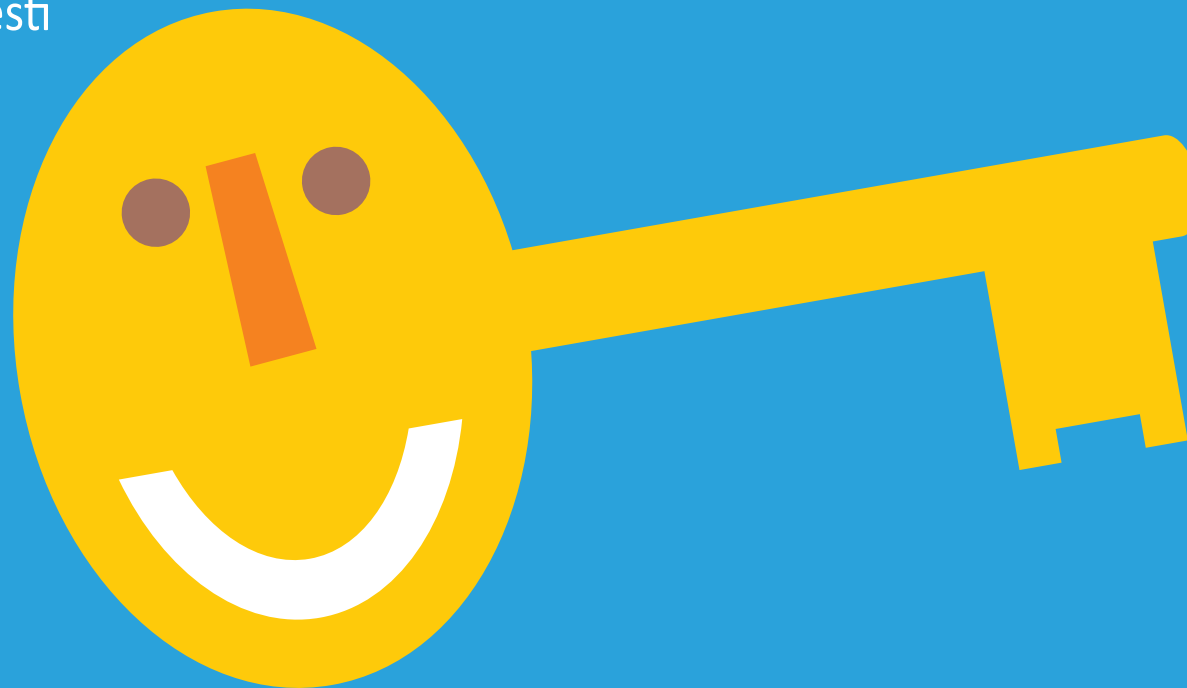




RICERCA-AZIONE

- Metodo di lavoro
- Bambini e bambine
- Cura dei contesti educativi
- Famiglie





RICERCA-AZIONE Metodo di lavoro

Elementi teorici:
il Socio-costruttivismo

+

Elementi di professionalità:
intenzionalità, consapevolezza,
flessibilità, capacità di *covare* il
caos (insegnante non intrusivo),
capacità di scelta

→

Stili educativi benevoli ed
accoglienti:

- **buon senso e corretta conoscenza**
- **ascolto e negoziazione**
- **coltivare empatia e intelligenze dei bambini**
- **disponibilità al cambiamento**
- **cura delle modalità comunicative:
Parola e Silenzio**

→

Bambini/e

→

**Contesti
educativi**

→

Famiglie





RICERCA-AZIONE Bambini e bambine

RICERCA-AZIONE: RELAZIONI + APPRENDIMENTO

**Bisogni evolutivi e
motivazioni-idee-interessi
dei bambini/e**



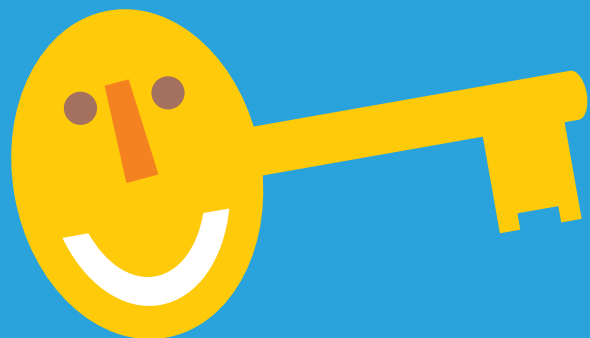
**Idea di apprendimento come
processo attivo ed autonomo
dei bambini/e**

*L'insegnante ha un ruolo
di guida, non di
trasmissione di conoscenza*

Ambientamento

Cura delle routine quotidiane

Progettualità educativa e didattica





RICERCA-AZIONE

Ambientamento

- Progetto condiviso all'interno di ogni servizio
- Modalità a piccoli gruppi
- Gradualità dei tempi
- Continuità delle figure di riferimento
- Stabilità del contesto (organizzazione degli spazi e personalizzazione)

Strumenti:

- Assemblea annuale dedicata alle nuove famiglie
- Colloqui individuali

Cura delle routine quotidiane

- Benessere, relazioni, calore diffuso
- Azioni di *maternage* verso i bambini (accoglienza di bisogni di dipendenza e affidamento)
- Cura dell'autonomia dei bambini/e

Progettualità educativa e didattica

- Osservazione dei bambini e dei contesti di relazione, analisi dei bisogni evolutivi e dei feed-back
- Proposta di attività/esperienze che tengono conto delle idee e degli interessi dei bambini/e
- Documentazione delle attività/esperienze

Azioni di continuità

- Passaggi di informazioni tra insegnanti
- Scambi di esperienze fra i contesti
- Collaborazione tra i docenti





RICERCA-AZIONE Cura dei contesti educativi

Cura dei tempi

- Cura dell'alternanza gioco-routine quotidiane
- Cura dei momenti di transizione e cambiamento
- Tempi distesi e lenti

Cura degli spazi

- Spazi riconoscibili e leggibili
 - Differenziati
 - Flessibili
 - Intimi
 - Rassicuranti
- Idonei al gioco sia al piccolo che al grande gruppo

Cura dei materiali

- Materiali coerenti rispetto ai centri di interesse ed alla progettualità educativa e didattica
- Prevalenza del materiale povero e di riciclo

Cura del clima relazionale

- Cura dei raggruppamenti dei bambini/e
- Attività di intersezione
- Prevalenza di attività a piccolo gruppo





RICERCA-AZIONE Famiglie

“BEN PENSARE” PER FAVORIRE LA COMPrensIONE + DECENTRAMENTO DA SÉ

Visione ecologica delle famiglie ...*al plurale*

- Contesto socio-culturale

NO alle semplificazioni e generalizzazioni che non fanno comprendere la complessità dei cambiamenti

SI alla valorizzazione delle risorse delle famiglie

Partecipazione sociale delle famiglie alla vita dei Servizi

- Passaggio dall'individualismo alla condivisione ed al “senso di comunità”
- Contributo alla formazione dei bambini/e alla CITTADINANZA

Alleanza

- Sostegno alla genitorialità
 - > Costruzione di legami/ condivisione
 - > Dialogo quotidiano
 - > Ascolto/empatia
 - > Dis-alleanze come risorsa
- Strumenti
 - > Sportelli d'ascolto del pedagogo
 - > Colloqui individuali
 - > Incontri annuali con esperti

Formazione di una genitorialità più riflessiva

